

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

«Юниор. Троицк»

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ.....	3
1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	3
1.3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ	9
1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ	10
1.5.1. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	100
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ	12
2.1. ЛИЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОНКУРСАНТА	16
2.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ.....	16
3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерство образования и науки российской федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

ФГОС СПО – федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования (Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.)

СанПиН - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

КЗ – конкурсное задание

ИЛ – инфраструктурный лист

ДОО - дошкольная образовательная организация

ОТ- охрана труда

ПЗ - план застройки

ТК – технологическая карта

ОК –описание компетенции

ПО – программное обеспечение

ТР ТС - технический регламент (ТР) Таможенного союза (ТС)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КО- критерии оценки

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Дошкольное воспитание» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Таблица №1

Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	14
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• особенности физического развития детей 4 - 7 лет;• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;• особенности развития эмоционально-волевой сферы;• формы общения детей 4-7 лет;• отношение со сверстниками;• отношение со взрослыми;• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; формирование предпосылок универсальных учебных действий.	
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;	

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки; • создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; • осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка; • мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; • организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; • общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников; • организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; • осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений. 	
	<p>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</p>	15
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет; • формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования; • подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей. 	
2	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования; • выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей; • осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования; • осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим 	

	потенциалом форм и методов педагогической деятельности.	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	14
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева; • содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей; • особенности развития речи детей дошкольного возраста; • формы и методы ознакомления детей с детской литературой; • содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей; • содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет; <p>содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.; • проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования; • проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению; • осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д. • организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; <p>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</p>	
4	Менеджмент и творчество	17
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); • формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); • формы и методы работы с семьей на основе партнерского 	

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.); • принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; • инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; • способы творческой деятельности. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; • создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; • создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий; • разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; • внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; • комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка; • гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка; • осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий; • оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности. 	
5	<p>Коммуникативные навыки</p>	16
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную терминологию; • принципы доступности и научности; • содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); • возрастные особенности детей дошкольного возраста; • способы и формы общения с детьми; • методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; • средства выразительности речи; • этические нормы. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать межличностную коммуникацию; • воспринимать и понимать друг друга; • выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; • умение передавать познавательную (учебную) информацию; • пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать педагогический диалог; • активно слушать собеседника; • ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; • распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; • понимать эмоциональное состояние воспитанника; • правильно оценить ситуацию общения; • вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства. 	
	ИКТ-компетентность	16
6	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); • дидактические программные электронные средства; • принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; • программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; • программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); <p>возможности программ MicrosoftOffice; SMART notebook.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.); • применять электронные дидактические и педагогические программные средства; • активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; • владеть навыками поиска информации в Интернете; • оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; • работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; • работать с программами WindowsMovieMaker, «Киностудия», ПО LegoWedo 2.0, 1.2; • разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; • владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями; • создавать сайт на платформе; <p>работать с программами MicrosoftOffice; SMART notebook.</p>	
7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	8
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; • требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 	

	<p>008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила охраны труда и пожарной безопасности; • санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; • способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; • гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; <p>принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; • анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей; • содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы; • соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды; <p>создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	

1.3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице № 2:

Таблица № 2

Оценка конкурсного задания

А	Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей))	<p>Проверка навыка работы с методической документацией: Оценка умения продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.</p> <p>Проверка навыка разработки и проведения организационно-мотивационной беседы с детьми (волонтерами).</p> <p>Навык подбора ИКТ оборудования в соответствии с возрастом детей и содержанием задания и темы.</p> <p>Оценка умения формулировать цель с учетом требований основной образовательной программы дошкольного образования и вида образовательной деятельности; умение указывать в календарно-тематическом планировании: оборудование и дидактический материал, обеспечивающий возможность реализации поставленной цели и задач свободной совместной деятельности (с элементами самостоятельной) и безопасной для ребенка;;</p> <p>Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием задания, целями фрагментов мероприятия. Проверка умения продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство; применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач;</p> <p>Проверка умения планировать и реализовывать: приемы руководства игрой, способы и приемы рефлексии; подбирать задания, соответствующие теме и содержанию;</p> <p>Проверка умения планировать физкультурные минутки, навыка проведения динамических пауз, зрительных гимнастик с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проверка умения планировать физкультурные минутки, навыка проведения динамических пауз, зрительных гимнастик с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Оценка умения разработать и реализовать сюжетно – ролевую игру, распределить роли; продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей). использовать приемы стимулирования совместной деятельности детей в парах, в подгруппах;</p> <p>Умение распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.</p> <p>Умение методически грамотно оформить календарно-тематический план фрагментов мероприятий второй половины дня.</p> <p>Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной</p>
----------	--	--

		<p>работы воспитателя. Умение соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы; демонстрировать приемы стимулирования выполнения игровых правил; использовать приемы морального и материального поощрения активности детей и правильного выполнения игровых действий</p>
--	--	--

1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания¹: 3 ч. 35 мин.

Количество конкурсных дней: 2 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

1.5.1. Структура конкурсного задания

Модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»

Задание. Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятия с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами с актерской задачей.

Цель: демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Описание объекта: разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами (студентами) с актерской задачей.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа (в том числе и на монтаж оборудования для демонстрации)

Лимит времени на представление задания: 20 минут

¹ Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

Задание:

1. Подобрать содержание в соответствии с 30 % изменений конкурсного задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).
4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием 30%.
5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием 30 %, целями фрагментов мероприятия.
6. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.
7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей).
8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.
9. Перед демонстрацией задания отдать экспертной комиссии календарно-тематический план фрагментов мероприятий второй половины дня.
10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
11. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе) (Приложение 3)...
2. Демонстрация проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей)

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ²

За один день до начала проведения чемпионата проводится ознакомление конкурсантов с инфраструктурой площадки. Во время знакомства с площадкой

² Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.

нельзя пользоваться письменными принадлежностями, смартфонами и другими гаджетами.

В этот день главным экспертом проводится жеребьевка по распределению рабочих мест на площадке. Номер рабочего места конкурсанта фиксируется в протоколе.

Выступление участника на конкурсе определяется посредством жеребьевки до начала конкурсного дня. Тематика конкурсных испытаний из 30% изменений определенных экспертным сообществом, состоящим из экспертов-наставников, размещается в запечатанных конвертах. Конкурсант, который вытянул 1 номер в порядке выступления, имеет право выбрать конверт с конкурсным заданием. Конверт вскрывает сам конкурсант и вслух зачитывает текст с его содержанием. Далее дается конкурсантам 15 минут для обдумывания задания. В это время технический администратор площадки копирует конкурсное задание по количеству конкурсантов и выкладывает на рабочие места.

За 15 минут конкурсанты отбирают весь необходимый материал для работы и по истечению времени занимают рабочие места. Включается таймер.

Для своевременной фиксации нарушений организаторами площадки заблаговременно заготавливаются «Сигнальные карточки (штрафных санкций)» для каждого эксперта. В наборе три карточки разного цвета: желтая, зеленая и красная (размер 12×18 см, обязательно ламинированные).

В случае, если желтые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то команда получает красную карточку.

В случае, если зеленые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то команда получает желтую карточку (штраф конкурсанту).

Карточки конкурсантов, экспертов и организаций-участниц, регионов-участников суммируются.

Таблица нарушений

Нарушитель	Характеристика карточки		
	Зеленая	Желтая	Красная
Конкурсант	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение участниками конкурсного задания в процессе подготовки и ожидания демонстрации; – общение конкурсантов между собой в процессе подготовки; – создание помехи другим конкурсантам; – нарушение правил техники безопасности; – несанкционированное перемещение конкурсантов по площадке без разрешения экспертов; – неаккуратное и грубое обращение с оборудованием/инвентарем, представленным на конкурсной площадке. (компьютерная техника и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – общение с эксперт-наставником процессе выполнения и подготовки конкурсного задания и ожидания; – неуважительное поведение при общении с экспертами, участниками или волонтерами (статистами); – намеренное общение с волонтерами (сговор) с целью договориться о каких-либо услугах, одолжении или помощи во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту 	<ul style="list-style-type: none"> – использование мобильных устройств и запрещенных материалов (видео, картинок, аудио); – несоблюдение техники безопасности, повлекшее травму волонтера (статиста) или других участников; – передача ложной информации эксперт-наставнику или ложные обвинения касательно техники или программного обеспечения (конкурсант утверждает, что не работает программное обеспечение на ноутбуке, а на самом деле оно было в рабочем состоянии)
Эксперт	<ul style="list-style-type: none"> – несанкционированное использование мобильных устройств; – подсказка, подача каких-либо сигналов во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту (намёк на таймер, ярко выраженная одобрительная мимика, комментарии вслух и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – неуважительное поведение при общении с экспертами, техническим экспертом, участниками или волонтерами (статистами) 	<ul style="list-style-type: none"> – подрыв репутации эксперта, технического эксперта, участника или организации; – разглашение результатов конкурсного задания до подведения итогов чемпионата; – фото, аудио, видео и письменная (вне бланка) фиксация протоколов оценки конкурсного задания

Организации-участницы, регионы-участники	–	– помощь участнику в процессе подготовке и выполнения задания (жестикуляция, привлечение внимания и т.д.); – пересечение «красной линии» площадки	–
--	---	--	---

Таблица санкций

Нарушитель	Незначительное нарушение	Нарушение средней тяжести	Значительное нарушение
Конкурсант	Разрешается закончить конкурсное задание. Начисляется штраф в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата)	Разрешается закончить конкурс. Начисляется штраф в размере 10-50% баллов (вычет из окончательного результата). Конкурсант теряет возможность получить «Нагрудный знак за выдающиеся достижения»	Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности
Эксперт	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания текущего дня конкурса или лишается права оценки одного соревновательного дня на усмотрение апелляционной комиссии на следующем конкурсе. Не учитывается оценка тех критериев, с которыми связано нарушение дисциплины	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания конкурса или лишается права оценки на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии)	Эксперт немедленно лишается аккредитации. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности в течение конкурса или на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии)
Организации-участницы, регионы-участники	–	Начисляется штраф конкурсанта в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата). Нарушитель удаляется из зрительной зоны	Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Дисквалификация эксперта до конца конкурса

Использование интернет-ресурсов конкурсантами

Ноутбуки конкурсантов должны быть подключены к сети «Интернет» в

полном режиме. Для выполнения модуля конкурсант может использовать различные интернет-ресурсы, которые должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки программного обеспечения). Технический эксперт не оказывает конкурсанту помощь в работе с интернет-ресурсами.

Материалы на рабочем столе конкурсанта

На рабочем столе ноутбука конкурсанта должна содержаться электронная папка с названием «Папка конкурсанта». В данную папку Техническим администратором площадки под наблюдением Главного эксперта за два дня до начала чемпионата загружаются следующие документы: конкурсное задание настоящей компетенции, шаблоны технологических карт, КТП, паспорта проекта и т.д.

Для контроля работы конкурсанта за ноутбуком экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола, установленное на ноутбуке конкурсанта.

Привлечение статистов на чемпионаты

Для выполнения конкурсных заданий используются услуги актеров, в роли которых выступают статисты, приглашенные организаторами площадки. Для каждого задания могут привлекаться возрастные аудитории людей, определяемые 30% изменений.

Организатор площадки обеспечивает своевременное представление групп статистов на конкурсную площадку в соответствии с планом проведения чемпионата. За группой статистов закрепляется лицо, ответственное за распределение их для выполнения заданий конкурсантами. Статисты должны присутствовать на инструктаже для волонтеров (статистов) за три дня, два дня и один день до начала конкурса.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой - нельзя ничего привозить.

2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Список материалов, оборудования и инструментов, которые запрещены на соревнованиях по различным причинам. Указывается в свободной форме.

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсу. Запрещено использование различных средств связи (ноутбук, планшет, смартфон, мобильный телефон, гарнитура, все типы наушников, электронные наручные часы и т.п.).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 Матрица конкурсного задания «Дошкольное воспитание»

Приложение № 2. Критерии оценки компетенция «Дошкольное воспитание»

Приложение № 3. Инструкция по охране труда по компетенции «Дошкольное воспитание»

Приложение № 4 Календарно-тематический план

Приложение № 5 Темы для актуализации Конкурсного задания.